

14 e 15
SETEMBRO
2023



ISSN: 2526-3250

ANÁLISE DE RESOLUÇÃO DE PROBLEMAS COMO METODOLOGIA DE ENSINO PARA REGRA DE CRAMER NO ENSINO MÉDIO

Autor(es):

- CAROLINE DE SOUZA VARGAS
- Lisandro Bitencourt Machado

Nível de Ensino: Ensino Superior

Área do Conhecimento: Extensão - Educação

Resumo:

Neste trabalho será apresentada uma análise de experiência após a aplicação de um projeto de extensão em uma turma do ensino médio integrado ao curso de informática do Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Rio Grande do Sul, Campus Osório, com dezenove alunos do último ano. O projeto realizou a aplicação de uma aula de dois períodos de matemática abordando o início do conteúdo sobre a Regra de Cramer, a partir da resolução de problemas, como continuação do conteúdo de matrizes que já vinha sendo trabalhado com a turma. Justifica-se pela necessidade de se utilizar novas metodologias de ensino, para promover um ensino com qualidade e de maneira que seja interativa, dinâmica, mais interessante e significativa para o aluno, diferente das aulas tradicionais que se apresentam de forma desgastante e com resultados insatisfatórios em alguns casos. Desta forma, o presente trabalho tem como objetivo analisar o resultado do uso de resolução de problemas na matemática do ensino médio, e como contribui para o ensino e aprendizagem de matemática desses alunos. O objeto de análise foram as observações ocorridas ao longo da realização da aula e os questionários aplicados com os alunos e professora titular a respeito do conteúdo, aplicação da aula e método de ensino atuando sobre seu desenvolvimento pessoal e acadêmico. Concluiu-se então, considerando o que foi exposto através dos questionários da professora titular e dos alunos participantes, que a oficina foi benéfica para os estudantes. Apesar de demorar um pouco mais que a apresentação do conteúdo de forma direta e tradicional, se torna positivo pois o raciocínio é construído de forma conjunta desde o início até a aplicação, retirando também a ideia totalmente abstrata do conceito matemático. Vale ressaltar que é uma metodologia acessível por não necessitar de tantos materiais didáticos, nem de materiais didáticos de difícil acesso e alto custo.

Disponível em <https://moexp-2023.osorio.ifrs.edu.br/uploads/anai/2023/Anais MoExp 2023.2234.pdf>

